

СПРАВКА
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах
МБОУ «СОШ №8» по окружающему миру
в 2022 – 2023 учебном году

На основании приказа Рособрназора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2023 г. N 02-41 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году" 21 марта 2023 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-х классов по окружающему миру.

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель участия во Всероссийских проверочных работах учащихся школы – оценивание достижения планируемых результатов обучающихся по единым критериям с целью совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе.

Школьным координатором назначена ЗД УР Л.Р. Кашапова.

Проведение ВПР организовано в соответствии с методическими рекомендациями и порядком проведения ВПР в 2023 году, разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и строгим соблюдением плана-графика. В дни проведения ВПР назначены общественные наблюдатели из числа родителей (законных представителей) обучающихся 3-х классов.

Для оценивания работ в целях соблюдения объективности организована коллегиальная проверка работ в соответствии с критериями оценивания.

Всего в 4А классе – 28 учащихся. Работу выполняли – 28 учащихся (100%).

Всего в 4Б классе – 30 учащихся. Работу выполняли – 30 учащихся (100%).

Всего в 4В классе – 27 учащихся (кроме этого 1 учащийся на домашнем обучении). Работу выполняли – 27 учащихся (100%).

Итого в ВПР по окружающему миру приняли 85 учащихся (100%).

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах поведения в природе и обществе, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 32.

Проверочные работы были начаты в 9.00 и закончены в 9 ч. 45 мин.

Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	28	Мухоярова И.Н.	12	15	1	-	100	96,4	4,4
4Б	30	Афанасьева М.А.	10	17	3	-	100	90	4,2

4В	27	Камалтдинова М.Р.	4	16	6	1	96,3	74	3,9
Итого	85		26	48	10	1	98,8	87	4,2

Выводы:

- 1) Признать результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4-х классов по окружающему миру удовлетворительными, показатели успеваемости недостаточными в 4В классе.
- 2) Учащиеся 4-х классов овладели базовыми знаниями и учебными действиями.
- 3) Предметные результаты учащихся на удовлетворительном уровне.

Статистика по отметкам				
Участники	«2»	«3»	«4»	«5»
Выборка РФ	1,11	19,26	55,34	24,28
РТ	0,27	15,76	57,77	26,19
ЛМР	0,13	13,62	51,07	35,18
Школа	1,18	11,76	56,47	30,59

Соответствие отметок

Соответствие отметок	РТ	ЛМР	Школа
Понизили (Отм.<Отм.по предмету, журналу)	13,96	12,48	14,12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	74,08	77,43	70,59
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	11,97	10,09	15,29

Выводы:

- 1) Подтвердили свои отметки по предмету 60 человек (4А – 21 человек, 4Б – 22 человека, 4В – 17 человек).

Достижение планируемых результатов

№ задания	Планируемые результаты	РФ	РТ	ЛМР	Школа
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	90,96	91,99	93,82	92,94

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	77,23	77,55	80,39	74,71
3	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	60,91	63,39	67,47	54,12
	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	85,24	87,4	90,04	89,41

	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	60,15	61,06	64,73	68,24
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	75,28	76,87	75,91	74,71
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	85,82	86,6	91,17	95,29
6	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	77,88	80,59	80,96	88,24
	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить	44,62	45,46	52,21	56,47

	несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,07	34,95	37,64	54,71
7	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	74	76,51	79,7	78,82
	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	69,46	71,47	74,65	70
8	8.К1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86,39	88,43	94,07	96,47

	8К2 Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	72,44	74,54	82,6	91,76
	8К3 Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	51,42	53,08	60,66	77,65
9	9.1 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	92,38	93,56	94,58	94,12
	9.2 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86,76	89,44	89,91	90,59
	9.3 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»	59,6	62,25	69,48	75,29

	как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
10	10.1 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	82,33	87,48	94,33	97,06
	10.2К1 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	67,32	71,31	80,33	58,82
	10.2.К2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	64,23	68,99	76,67	70,59
	10.2К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	37,63	40,31	49,62	31,18

Выводы:

- 1) Анализ показателей выполнения заданий участниками ВПР по окружающему миру в целом на уровне республиканских и муниципальных показателей,
 - показатели соответствуют муниципальным, республиканским в заданиях 1, 2, 3.2, 4, 7.1, 7.2, 8К1, 9.1, 9.2;
 - однако ниже республиканских и муниципальных в части выполнения заданий 3.1, 10.2К1, 10.2К3;
 - несколько выше республиканских и муниципальных в заданиях 3.3, 5, 6.1, 6.2, 6.3, 8К2, 8К3, 9.3, 10.1.10.2.К2.
- 2) Выявлены типы заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся, на которые должна быть нацелена работа на этапе перехода учащихся из начальной школы на уровень основного общего образования.
- 3) Выявлены сильные и слабые стороны в преподавании окружающего мира в каждом классе и необходима индивидуальная коррекционная работа учителей по совершенствованию преподавания предмета.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся, не справившихся с заданием, %
3.1.	Сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных)	39/ 46%
10.2К1	Указание элементов на гербе региона	35/42%
10.2К3	Рассказ о природной или культурно-исторической достопримечательности, памятнике истории и культуры	46/55%

Анализ типичных ошибок:

- 1) Выявленные недочеты позволяют оценить затруднения учащихся применять полученные знания при решении учебных и практических задач, применять знания и обосновывать ответ или решение.
- 2) Недостаточная работа по формированию умений рассказывать и описывать достопримечательности родного края, памятники истории и культуры.

Сравнительные данные

	Школа	ЛМР	РТ	РФ
Качество	87,06	86,25	83,96	79,62
Успеваемость	98,82	99,87	99,73	98,89
Средняя оценка	4,2			

Сравнительные данные по классам

Класс	Учитель	Качество знаний за 2 четверть 2022-2023 уч.г. / успеваемость	Итоги ВПР Качество / успеваемость	Разница Качество/ успеваемость
4А	Мухоярова И.Н.	85,7 / 100	96,4 / 100	+10,7 / -
4Б	Афанасьева М.А.	96,7 / 100	90 / 100	-6,7 / -
4В	Камалтдинова М.Р.	75 / 100	74 / 96,3	-1 / -3,7
Итого		85,8 / 100	87 / 98,8	+1,2 / - 1, 2

Выводы:

- 1) В целом, показатели качества знаний в 4-х классах соответствуют показателям качества знаний за 2 четверть 2022-2023 уч.г.
- 2) Понижение показателей качества знаний и успеваемости произошло в 4Б классе, повышение в 4А классе, достаточно стабильные показатели в 4В классе, однако показатели успеваемости понизились в 4В классе; стабильные показатели успеваемости отмечаются в 4А, Б классах.

Выводы:

- 1) Результаты ВПР подтверждают результаты учащихся за учебную четверть.
- 3) Необходима дальнейшая работа по сохранению качественных показателей обученности по окружающему миру.

План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Апрель - май 2023 года
2	Формирование уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Апрель - май 2023 года
3	Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Апрель - май 2023 года

Рекомендации:

1. Учителям 4-х классов (Мухоярова И.Н., Афанасьева М.А., Камалтдинова М.Р.), руководителю ШМО учителей начальных классов (Гайнутдинова Н.В.):

- 1) Провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;
- 2) с целью повышения результатов обучения проанализировать результаты ВПР по окружающему миру на заседании ШМО с целью коррекции рабочих программ в части работы учащихся с различными источниками информации, формировании умения находить, обрабатывать и оценивать информацию; проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования;
- 3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для формирования критического, эмоционального отношения к миру, развития у учащихся умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, наблюдать и анализировать, обобщать и характеризовать объекты окружающего мира через получение и осмысление личного опыта и практическое постижение окружающего мира;
- 4) на этапе завершения уровня начального общего образования провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов. Срок – до конца мая 2023 года;

проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Справка составлена ЗДУР Л.Р. Кашаповой
Заслушано на заседании педагогического совета
Протокол №10 от 31.05.2023 г.